

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей**

624300 г. Кушва Свердловской области ул. Гвардейцев, 5 телефон: 8 (34344) 6-25-98

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от « 30 » 08 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая МАДОУ № 30  
/М.В. Пратасова/  
Приказ № 1 от « 31 » 08 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

совместной деятельности педагога с детьми,  
**младшая группа**

Составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»  
под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2014 г.)

**Срок реализации программы 2022 - 2023 учебный год**

Составители:  
Демина Валентина Шадмановна  
Файзулова Елена Тахировна

г. Кушва

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательной и формируемой части)

1.1. Нормативные документы

1.2. Пояснительная записка

1.3. Цели, задачи реализации Программы

- обязательной;

- формируемой

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.5. Значимые характеристики (возрастные особенности)

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательной и формируемой части)

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

2.2.2. Образовательная область "Речевое развитие"

2.2.3. Образовательная область "Познавательное развитие"

2.2.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

2.2.5. Образовательная область "Физическое развитие"

2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы

2.3. Нравственно – патриотическое воспитание (развитие чувства патриотизма и гражданственности)

2.4. Работа с одаренными детьми

2.5. Гендерный подход.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (условия реализации программы)

3.1. Распорядок и режим дня:

- на холодный период, на теплый период;

- режим двигательной активности;

- перечень организованной образовательной деятельности в течение недели;

- содержание педагогической работы в течение дня

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды и материально-техническое оснащение.

#### 4.ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1.Тематическое планирование

4.2.Календарное планирование.

4.3. Паспорт группы3

4.4. Социальный паспорт группы

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательной и формируемой части)**

### **1.1. Нормативные документы**

Рабочая программа для детей второй младшей группы разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3.648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Уставом МАДОУ № 30 г.Кушва, утвержденным 23.12.2013г. (с изменениями и дополнениями от 12.09.2016г.);
7. Локальными актами, регламентирующими деятельность МАДОУ.

## **1.2. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана для второй младшей группы.

Деятельность МАДОУ № 30 в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа разработана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой (Обязательная часть Программы), основной общеобразовательной программы МАДОУ № 30, ФГОС ДО, и ряда дополнительных программ, методик, технологий (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»

Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020., Формирование основ безопасности (программа Авдеевой Н.Н. «Безопасность»)

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### 1.3. Цель и задачи Программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»

Целью программы И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду» является художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Задачи (формируемая часть): Нравственное развитие дошкольника осуществляется в неразрывной связи с эстетическими и познавательными задачами:

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование)

Развитие творчества и эстетическое развитие дошкольников осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи;

- открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности;

- развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию;

- формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений;

- воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

Развитие мыслительных способностей, познавательных интересов, целенаправленности и устойчивости внимания осуществляется посредством последовательного выполнения игровых действий, основанных на анализе, сравнении и обобщении.

Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020., Формирование основ безопасности (программа Авдеевой Н.Н. «Безопасность»)

Цель : формирование у детей дошкольного возраста культуры безопасного поведения в непрерывной образовательной деятельности .

Задачи:

Формирование представлений об опасных для человека ситуации (в том числе пожароопасных) и способах поведения в них;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### **1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа охватывает возрастной период от 3 до 4 лет (вторая младшая группа).

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа строится на основании следующих принципов:

- 1) принцип развивающего образования, целью которого является обогащение (амплификация) развития ребенка;
- 2) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) принцип необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- 4) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и детском саду на основе сотрудничества;
- 6) принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития;
- 7) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с младшими дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра); строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы - 60 % от ее общего объема, и части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Обязательная часть планирования образовательной деятельности предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей младшего дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДОУ - это деятельность по художественно-эстетическому развитию детей с помощью современных развивающих технологий.

### 1.5. Значимые характеристики (возрастные особенности)

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок – взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я - молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен по образцу верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3–5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под деревом закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

*Внимание* детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого - одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком - индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2 – 3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку, например «Ты не умеешь играть». Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем

показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

*Музыкально-художественная* деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает детей спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех

### 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, что обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования *в младенческом и раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе *завершения дошкольного образования* (3 года - 8 лет):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательной и формируемой части)

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, что обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (3 года - 8 лет):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **2.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.

- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
- Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

### **2.2.2. Образовательная область "Речевое развитие"**

Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.
- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

### **2.2.3. Образовательная область "Познавательное развитие"**

Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

#### **2.2.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.
- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.
- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.
- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Согласно авторской программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, которая частично будет использоваться на занятиях по художественно-эстетическому развитию:

- Называет цвет, форму, величину предметов.
- Находит связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации.
- Умеет «входить в образ».
- Рассматривает иллюстрации в книгах, понимает их смысл.
- Называет признаки растений и животных.
- Умеет видеть цельный художественный образ.

- Умеет самостоятельно выбирать способы и приёмы изображения знакомых предметов.
- Умеет отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами, сопровождая движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»).
- Проявляет интерес к рисованию карандашами и фломастерами - проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкает их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы.
- Проявляет интерес к рисованию кистью, аккуратно смачивая и промывая, набирая краску на ворс, ведя кисть по ворсу, проводя линии, рисуя и раскрашивая замкнутые формы.
- Создает одно-, двух- и многоцветные выразительные образы.
- Начинает переходить от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

### **2.2.5. Образовательная область "Физическое развитие"**

Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.

- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.
- Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
- Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

### **2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы**

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка (**ФГОС ДО, п.2.7**):

- в раннем возрасте (1,5-3года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3года-8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог-ребенок-родитель».

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС ДО, 2.9) представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (ФГОС ДО, п.2.8):

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **2.3. Нравственно – патриотическое воспитание (развитие чувства патриатизма и гражданственности)**

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

## 2.4. Работа с одаренными детьми

Творческие возможности человека проявляются очень рано. Самый интенсивный период его развития – 2-5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей - в непреодолимой, произвольной тяге к различным сферам деятельности.

Как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Это типичные черты одаренных детей.

Можно выделить 2 категории одаренности детей в дошкольном возрасте:

дети с высоким общим уровнем умственного развития;

- дети с признаками специальной творческой одаренности (музыкальной, изобразительной, физической, интеллектуальной).

Главным принципом работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности.

Необходимо создать:

1. предметно-развивающую среду группы, способствующую познанию окружающего мира;
2. регулярное проведение мониторинга всеми специалистами детского сада с использованием современных диагностических методик, которые позволяют своевременно и качественно выявить способности и задатки каждого дошкольника;
3. занятия с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, позволяющие развить у ребенка способности;
4. оказание помощи родителям в развитии у детей каких-либо талантов, способностей, через различные формы работы: анкетирование, индивидуальное и групповое консультирование, занятия-тренинги, психолого-педагогические лаборатории и т.п.;

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

- Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
- Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.
- Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
- Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

#### Формы работы:

- Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
  - Родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.
  - Совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка.
  - Памятки – рекомендации, папки передвижки, публикации
  - Совместные проекты исследовательской деятельности детей.
5. Взаимодействие с социумом – позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.
6. высокий профессионализм педагога.

Это прежде всего склонность педагога к творческой деятельности, умение быстро и гибко перестраивать намеченный план работы в зависимости от возможностей детей, в соответствии с предлагаемыми ими решениями, появляющимися вопросами и проблемами. Умение педагога ориентироваться на индивидуальные особенности каждого ребенка, обеспечение оптимальных условий развития всем детям группы, различающимся по уровню развития умственных и творческих способностей, склонностей, интересов, уровню знаний.

Педагог должен обладать специальными способностями или навыками, позволяющими ему заинтересовывать детей процессом выполняемой им самим деятельности.

#### Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия;
- участие в конкурсах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность.
- исследования динамики развития.

Таким образом, образовательная работа с одаренными дошкольниками предполагает проведение специальных развивающих занятий, соответствующих возможностям и потребностям детей, отвечающих их особенностям; создание условий для дальнейшего развития способностей и реализации достигнутого в свободной деятельности; привлечение к работе с детьми заинтересованных, высококвалифицированных педагогов.

## 2.5 Гендерный подход.

М.А. Радзивилова отмечает, что сегодня активно обсуждаются возможности применения гендерного подхода для решения теоретических и практических задач воспитания дошкольников, рассматриваются модели гендерного воспитания мальчиков и девочек, анализируются перспективы их применения в социальном и семейном воспитании, что приводит к активному развитию гендерных исследований в педагогике. Развитие новой отрасли педагогики представляет собой одну из составляющих модернизации содержания образования и воспитания, нацеленных на поиск теоретико-методологических оснований и механизмов влияния на социализацию личности, отвечающих потребностям современной педагогической реальности.

Гендерная педагогика – наука о воспитании и обучении мальчиков и девочек, развитии их гендерного самосознания и ценностных ориентаций, гендерного поведения, реализуемого в общении и деятельности посредством активного усвоения и воспроизведения социального опыта и культуры..

Одна из задач, стоящих перед гендерной педагогикой – теоретическое обоснование гендерного воспитания дошкольников, выявление психолого-педагогических условий эффективного воспитания мальчиков и девочек в процессе их гендерной социализации, способствующих позитивному становлению индивидуальных маскулинных, фемининных и андрогинных черт, предполагающих организацию педагогической помощи и поддержки в решении проблем, связанных с гендерной идентификацией и самореализацией личности в дошкольном возрасте. Анализ изменений в системе гендерных представлений у детей показал необходимость внедрения гендерного подхода в процесс воспитания мальчиков/девочек в дошкольных образовательных учреждениях. Обоснование возможности педагогического влияния (воздействия) на идентичность девочек и мальчиков в современной ситуации потребовало разработки концепции и модели гендерного воспитания дошкольников.

Гендерный подход в воспитании исходит из того, что в дошкольные образовательные учреждения приходят не бесполое дети, а мальчики и девочки со своими социокультурными представлениями, личностными запросами, потребностями и определенным багажом гендерных стереотипов поведения. Гендерное воспитание нацелено на помощь им в том, чтобы справиться с проблемами социализации, важной составной частью которой является самоидентификация личности как мальчика или девочки. Гендерное воспитание призвано содействовать социализации и самоидентификации детей с учетом их пола и возраста.

Сущность гендерной социализации, согласно А.В. Мудрику, заключается в том, что мальчики и девочки, развиваясь в условиях жизни конкретного общества, усваивают и воспроизводят принятые в нем гендерные роли и культуру взаимоотношения полов . Гендерная социализация предполагает формирование гендерной идентичности и освоение гендерных ролей, в том числе и то, как на этот процесс влияют гендерные стереотипы.

Гендерное воспитание – это относительно социально контролируемый процесс развития девочки и мальчика в ходе их гендерной социализации – воспитание основ гендерной культуры взаимоотношений, развитие способности к реализации гендерного репертуара и овладение умениями и навыками соответствующего поведения. Теоретическое обоснование содержания гендерного воспитания девочек и мальчиков дошкольного возраста отражено в разработанной в ходе нашего исследования концепции гендерного воспитания. Концепция, базируясь на междисциплинарном,

целостном и гендерном подходах, позволила синтезировать современные данные различных наук о гендере и разработать модель гендерного воспитания дошкольников.

Концепция гендерного воспитания дошкольников включает следующие составляющие:

- 1) создание педагогических условий для естественного развития различных сфер индивидуальности мальчика/девочки;
- 2) целенаправленную педагогическую деятельность по гендерному воспитанию;
- 3) упорядочение процесса гендерной социализации (индивидуальная помощь ребенку в саморегуляции гендерного поведения).

Воспитание подрастающего поколения мы рассматривали как целенаправленную педагогическую деятельность по развитию личности мальчика/девочки, различных сфер индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, деятельностной, эмоциональной, саморегуляции) и гендерному воспитанию, направленному на овладение мальчиками/девочками гендерным репертуаром, навыками соответствующего поведения и гендерной культурой взаимоотношений.

Реализация концепции гендерного воспитания дошкольников предполагает соблюдение следующих психолого-педагогических условий эффективного воспитания мальчиков и девочек в процессе их гендерной социализации. К ним мы отнесли:

- создание гендерно-сбалансированного воспитательного пространства;
- реализация парциальных программ гендерного воспитания;
- разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс методик гендерного воспитания;
- профессионально-педагогическая готовность педагогов к данной деятельности;
- информационно-методическая поддержка педагогов и родителей по вопросам гендерной идентификации и самореализации личности мальчика и девочки.

Под гендерно-сбалансированным воспитательным пространством мы понимаем педагогизированную среду воспитания личности, дающую возможность мальчику и девочке дифференцировать себя от представителей другого пола, идентифицировать себя с представителями своего пола и развивать индивидуальные гендерные качества личности и формы позитивного гендерного поведения. Такая среда воспитания и развития предполагает приобщение ребенка к принятой в обществе системе социальных ролей и взаимоотношений через освоение гендерных ролей, норм, ценностей, идеалов и морали современного общества. Для создания гендерно-сбалансированного воспитательного пространства следует:

- дополнение зон самореализации мальчиков/девочек (например, поощрение девочек к занятию спортом, а мальчиков–к самообслуживанию);
- организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности;
- традиционных культурных запретов на эмоциональное самовыражение мальчиков, поощрение их к выражению чувств;
- создание у девочек опыта самопоощрения и повышения самооценки;
- создание условий для тренировки гендерной чувствительности (через тренинговые упражнения и игры, театрализацию, обмен ролями);
- привлечение к воспитанию детей родителей того и другого пола.

## **2.6. Коррекционно - развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Необходимым условием реализации ООП ДО с группами комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий — наличие в штатном расписании учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, педагога-психолога.

### **Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия). У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);

- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ДОО, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях. При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

**2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы.**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>ОБЩЕНИЕ</b>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</b>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Общий и совместный труд	1 раз в неделю

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ**

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
Гимнастика и закаливающие процедуры после дневного сна	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность под руководством воспитателя	Ежедневно

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (условия реализации программы)

#### 3.1. Распорядок и режим дня:

Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13

Режимные Мероприятия	Тёплый период года (июнь - август)	Холодный период года (сентябрь - май).
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	7 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup> (40 мин)	7 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup> (40 мин)
Утренняя гимнастика	8 <sup>10</sup> -8 <sup>15</sup> (5 мин)	8 <sup>10</sup> -8 <sup>15</sup> (5 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup> (10 мин)	8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup> (10 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 <sup>25</sup> -8 <sup>45</sup> (20 мин)	8 <sup>25</sup> -8 <sup>45</sup> (20 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>45</sup> -9 <sup>15</sup> (15 мин.)	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15 мин.)
ЗАНЯТИЕ №1	-	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> (15 мин.)
Самостоятельная деятельность детей	-	9 <sup>15</sup> -9 <sup>25</sup> (10 мин)
ЗАНЯТИЕ №2	-	9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup> (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	-	9 <sup>40</sup> -9 <sup>50</sup> (10 мин)
Подготовка к прогулке	9 <sup>15</sup> -9 <sup>25</sup> (10 мин)	9 <sup>50</sup> -10 <sup>00</sup> (10 мин)
ПРОГУЛКА	9 <sup>25</sup> -12 <sup>00</sup> (2 ч)	10 <sup>00</sup> -12 <sup>00</sup> (2 ч)
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	35 мин.	35 мин.
Самостоятельная деятельность детей	12 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup>	12 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup>

	(10 мин)	(10 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	12 <sup>10</sup> -12 <sup>35</sup> (25 мин)	12 <sup>10</sup> -12 <sup>35</sup> (25 мин)
Подготовка ко сну	12 <sup>35</sup> -12 <sup>50</sup> (15 мин)	12 <sup>35</sup> -12 <sup>50</sup> (15 мин)
СОН	12 <sup>50</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч 10 мин)	12 <sup>50</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч 10 мин)
Подъем; Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 <sup>10</sup> -15 <sup>25</sup> (15 мин)	15 <sup>10</sup> -15 <sup>25</sup> (15 мин)
ЗАНЯТИЕ №3	-	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup> (25 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>35</sup> -15 <sup>50</sup> (15 мин)	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, Уход домой.	15 <sup>50</sup> -18 <sup>00</sup> (2 ч.)	16 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> (2 ч.)
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	30 мин.	30 мин.

**Самостоятельная ежедневная деятельность детей в режимных моментах.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на дневной прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на вечерней	от 15 мин до 50 мин

прогулке, игры перед уходом домой	
-----------------------------------	--

- 1).п. 11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я пол.дня и 2-я пол. дня);
- 2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет - 2 часа;
- 3).п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов
- 4).п. 11.9 Продолжительность НОД:
- для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол.дня);
  - для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся НОД проводится только в 1-ю пол.дня; макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин);
  - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин (вся НОД проводится только в 1-ю пол.дня; макс. допустимый объем образ. нагрузки в 1-ю пол. дня –40 мин);
  - для детей 5-6 лет – не более 25 мин. (НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол.дня; в 1-ю пол. дня макс. объем образ. нагрузки – 45 мин);
  - для детей 6-7 лет – не более 30 мин.(НОД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня; В 1-ю пол. дня макс. объем образ. нагрузки – 1,5 часа).

**- перечень организованной образовательной деятельности в течение недели;**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 09.00-9.15	Познавательное развитие (РМП) 09.00-9.15	Речевое развитие 09.00-09.15	Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) 9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (конструирование) 9.00-9.15
Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.25-09.40	Физическое развитие 09.25-09.40 (группа)	Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация) 09.25– 9.40	Физическое развитие (группа) 9.25-09.40	Физическое развитие (улица) 9.25 – 09.40
Художественно-		Художественно-	Лего-конструирование	

эстетическое развитие (музыкальное развитие) 15.30		эстетическое развитие (музыкальное развитие) 15.30	15.30	
--	--	--	-------	--

**- содержание педагогической работы в течение дня**

Для второй младшей группы разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2.10 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы группы - 11 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды и материально-техническое оснащение.

Под предметно-пространственной развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-пространственной развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Необходимо стараться обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении второй младшей группы для детей оборудована предметно-пространственная развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

- **центр по правилам дорожного движения:**

- разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;
- макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;
- дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

**- центр природы:**

- имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера, колеус.
- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов;
- изготовлены поделки из природного материала,
- имеется инвентарь для наблюдений и труда в природе.
- для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

**- центр музыкальной и театральной деятельности**

- имеется ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;
- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);
- музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

- **физкультурный центр** (создан для сохранения и укрепления здоровья детей). В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

**- центр по развитию речи:**

- подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;
- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки);
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков;
- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;
- детские книги по программе и любимые книги детей;
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- DVD с записью литературных произведений по программе, телевизор;
- книжки-раскраски по изучаемым темам, книжки-самоделки.

**- центр для художественного творчества:**

- восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, фломастеры, цветные карандаши, пластилин.
- кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, клей, ножницы.

**- центр сюжетно-ролевых игр:**

В группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Гараж», «Почта». В течение года центр пополняется новыми атрибутами, а также разрабатываются и оборудуются новые игры.

Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

**Уголок для родителей** находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную методическую информацию.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается активная деятельность детей. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда не способствует конфликтности в общении малышей друг с другом, снимает синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувство симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

**4. ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**4.1. Тематическое планирование**

Цель педагогической деятельности	Планируемые результаты освоения программы	Возможные варианты итоговых мероприятий с детьми	Возможные варианты итоговых мероприятий с родителями	Праздники и праздничные даты
<p>Сроки реализации: 5-9 сентября</p> <p>Тема комплексно-тематического планирования: «Мой детский сад»</p>				
<p>-вызвать у детей радость от нахождения в детском саду;</p> <p>-развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО;</p> <p>-формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада;</p> <p>-способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность</p>	<p>-активно участвует в разных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p> <p>-проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.</p> <p>-проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, предметах ближайшего окружения.</p> <p>-может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной</p>	<p>Праздник «День Знаний!».</p>	<p>Папка передвижка: «День знаний!».</p> <p>Консультации: Возрастные особенности ребенка 3-4 лет. «Как фразы ранят детскую психику». «Терапевтические сказки про садик». Буклет: «Особенности развития речи детей раннего возраста».</p>	<p>1 сентября – День Знаний</p> <p>9 сентября – всемирный день Красоты</p> <p>19 сентября – день рождения Смайлика</p> <p>27 сентября – День воспитателя и всех</p>

	<p>совместной практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</li> <li>-внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</li> <li>-следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</li> </ul>			<p>дошкольных работников</p> <p>27 сентября – международный день туризма.</p>
<p>Сроки реализации: 12-16 сентября</p> <p>Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Наши игрушки»</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;</li> <li>- поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними;</li> <li>- учить принимать игровую задачу;</li> <li>- формировать умение играть сообща, делиться игрушками;</li> <li>- побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам;</li> <li>- развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</li> <li>- проявляет интерес к миру, понимает, что вещи, предметы созданы людьми и требуют бережного отношения к ним, владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.</li> <li>- следуя вопросам взрослого, рассматривает игрушки, слушает комментарии и пояснения взрослого.</li> </ul>	<p>Конкурс рассказов «Моя любимая игрушка».</p>	<p>«Воспитание дружеских отношений в игре».</p> <p>Буклет: «В игры играем – память развиваем».</p> <p>«В игры играем – внимание развиваем».</p>	
<p>Сроки реализации: 19-23 сентября</p> <p>Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Осенние дары природы»</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать личный опыт детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвует в разнообразных видах</li> </ul>	<p>Поделки</p>	<p>Консультация для</p>	

<p>знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете;</li> <li>- вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;</li> <li>- знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур);</li> <li>- стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.</li> </ul>	<p>деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к миру.</li> <li>- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</li> <li>- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</li> <li>- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</li> </ul>	<p>«Урожай с нашего огорода».</p>	<p>родителей: «как приучить ребенка есть овощи и фрукты». «Полезность овощей для малышей».</p>	
<p>Сроки реализации: 26-30 сентября Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Золотая осень. Что изменилось осенью?»</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с сезонным явлением «золотая осень», с явлениями живой и неживой природы;</li> <li>- способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</li> <li>- проявляет интерес к миру;</li> <li>- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств</li> </ul>	<p>Гербарий «Осенний листопад».</p>	<p>Развлечение «Золотая осень».</p>	

<p>любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.</li> </ul>	<p>объектов неживой природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</li> <li>- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</li> <li>- значительно увеличился запас слов.</li> </ul>			
<p>Сроки реализации: 3 - 7 октября Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Домашние животные»</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и расширить знания детей о домашних животных, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках;</li> <li>- закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным;</li> <li>- содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственный контакт с ним.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвует в разнообразных видах деятельности.</li> <li>- проявляет интерес к миру, эмоциональную отзывчивость, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о животных.</li> <li>- участвует в элементарной исследовательской деятельности по уходу за животными уголка природы.</li> </ul>	<p>Фотоколлаж «Домашнее животное».</p>	<p>«Правила поведения при общении с животными».</p>	<p>1 октября – международный день пожилых людей</p> <p>1 октября – международный день улыбки</p> <p>Осенины – праздник урожая (развлечение)</p>
<p>Сроки реализации: 10-14 октября Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Транспорт»</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.)</li> <li>- дать представления о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</li> <li>- проявляет положительное отношение к</li> </ul>	<p>Конкурс рисунков «Транспорт города!».</p>	<p>Коллаж «Светофор».</p>	<p>4 октября – Международный день домашних животных</p>

<p>- развивать любознательность, интерес к предметному миру.</p>	<p>разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы ближайшего окружения.</li> <li>- может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</li> <li>- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</li> <li>- следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</li> </ul>			<p>11 октября – всемирный день яйца</p> <p>15 октября – всемирный день мытья рук</p> <p>16 октября – всемирный день хлеба</p> <p>20 октября – международный день повара</p>
<p>Сроки реализации: 17-21 октября Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Я – человек»</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей;</li> <li>- формировать интерес к изучению себя, своих возможностей;</li> <li>- помогать в освоении способов взаимодействия с людьми;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение к людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями, задает вопросы о людях, их действиях, знает свои имя, фамилию, пол, возраст;</li> <li>- освоил некоторые нормы и правила поведения.</li> </ul>	<p>Фотоколлаж «Я гражданин!».</p>	<p>Буклет для родителей на тему: «Воспитание аккуратности».</p>	<p>27 октября – день автомобилиста</p>
<p>Сроки реализации: 24-28 октября</p>				

Тема комплексно-тематического планирования: «Труд взрослых. Профессии»			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели;</li> <li>- дать представления, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами;</li> <li>- учить по вопросам взрослого выделять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс;</li> <li>- развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности;</li> <li>- побуждать к отражению полученных впечатлений в играх;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет в действиях стремление к положительным поступкам, охотно включается в совместную деятельность со взрослым, сформирована соответствующая возрасту координация движений;</li> <li>- проявляет потребность в познавательном общении со взрослым, сформирована соответствующая возрасту координация движений;</li> <li>- проявляет потребность в познавательном общении со взрослым, задает вопросы о людях, их действиях, начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;</li> <li>- освоил некоторые нормы и правила поведения.</li> </ul>	<p>Конкурс рисунков «Кем работают мама и папа!».</p>	<p>Папка- передвижка «Азбука профессий».</p>
<p>Сроки реализации: 31 октября- 3 ноября  Тема комплексно-тематического планирования: <b>К А Н И К У Л Ы</b>  (по отдельному плану)</p>			
<p>Сроки реализации: 7-11 ноября  Тема комплексно-тематического планирования: «<b>Дикие животные</b>»</p>			

<p>- обогащать представление детей о диких животных, познакомить со строением частей тела диких животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут;</p> <p>- поддерживать стремление отражать полученные знания в разных продуктах детской деятельности;</p> <p>- воспитывать интерес и любовь к природе и животным.</p>	<p>- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p> <p>- принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата.</p> <p>- сформирована соответствующая возрасту координация движений.</p> <p>- проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности;</p> <p>- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о животных.</p> <p>- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за животными в уголке природы.</p> <p>- внимательно слушает речь и указания взрослого, принимает образец.</p> <p>- следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Игра «Угадай, чей след!».</p>	<p>Изготовление коллажа «Дикие животные».</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>10 ноября – день сотрудника органов внутренних дел</p> <p>12 ноября – синичкин день</p> <p>13 ноября – всемирный день доброты</p> <p>18 ноября - День рождения Деда Мороза</p> <p>24 ноября - День матери России (4-я неделя)</p>
<p>Сроки реализации: 14-18 ноября</p> <p>Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Моя семья»</b></p>				
<p>- формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов;</p>	<p>- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию</p>	<p>Фото - выставка: «Моя семья!».</p>	<p>Буклет: «Моя семья – моя крепость».</p> <p>«Семейные традиции!».</p>	<p>27 ноября –</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть членов семьи, их действия;</li> <li>- расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы;</li> <li>- вызывать у детей чувство гордости за своих родителей, благодарности за их заботу;</li> </ul> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.</p>	<p>свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата.</li> <li>- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, предметах ближайшего окружения.</li> <li>- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</li> <li>- следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</li> <li>- узнает дом и квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей.</li> <li>- знает членов своей семьи и ближайших родственников.</li> <li>- разговаривает о взрослых с членами своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</li> </ul>			<p>день черной кошки</p>
<p>Сроки реализации: 21-25 ноября</p> <p>Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить»</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые;</li> <li>- учить проявлять сочувствие и понимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя);</li> <li>- может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения;</li> <li>- испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;</li> <li>- проявляет интерес к сверстникам, к</li> </ul>	<p>Коллективная поделка «Мир во всем мире!».</p>	<p>Консультация для родителей: «Когда ребёнок ябедничает».</p>	

<p>- способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.</p>	<p>взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;</li> <li>- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, о предметах ближайшего окружения;</li> <li>- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;</li> <li>- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</li> <li>- по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;</li> <li>- ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий;</li> <li>- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</li> <li>- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> </ul>			
<p>Сроки реализации: 28 ноября -2 декабря Тема комплексно-тематического планирования: «<b>Мир музыки</b>»</p>				
<p>- стимулировать интерес к музыке;</p>	<p>- проявляет эмоциональную отзывчивость,</p>	<p>Разучивание</p>	<p>Развлечение на тему: «День</p>	

<p>- учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, петь разнохарактерные песни, слушать и узнавать музыкальные произведения, понимать содержание, импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах;</p> <p>- развивать элементарные музыкально- исполнительские и творческие проявления детей, двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально – ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах;</p> <p>- воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, стремление активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогами и сверстниками во время проведения музыкальной игры.</p>	<p>подражая примеру взрослых;</p> <p>- начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;</p> <p>- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;</p> <p>- различает танцевальный, песенный, маршевый ритм, передает их в движении, эмоционально откликается на характер песни, пляски;</p> <p>- активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.</p>	<p>песен «о маме!».</p>	<p>матери».</p>	
<p>Сроки реализации: 5-9 декабря</p> <p>Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Мой дом»</b></p>				
<p>- дать детям представление о доме, как о месте , где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов</p>	<p>- знает свои имя, фамилию, пол, возраст;</p> <p>- осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены (Я умею строить дом, Я умею сам застегивать куртку);</p> <p>- узнает дом, квартиру, в которой живет,</p>	<p>Лего – конструирование «Мой дом – моя крепость!»</p>	<p>Пальчиковый кукольный театр по сказке «Теремок».</p>	<p>1 декабря – праздник народных игр</p>

<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей;</li> <li>- учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей разные права на игру, общение, заботу.</li> </ul>	<p>детский сад, группу, своих воспитателей, няню;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает членов своей семьи, родственников;</li> <li>- разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий;</li> <li>- любопытен, задает вопросы: «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» и т.д.</li> <li>- самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования;</li> <li>- проявляет специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</li> <li>- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращение к нему, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</li> </ul>			<p>12 декабря – день Конституции РФ</p> <p>15 декабря – международный день чая</p> <p>31 декабря - Новогодний праздник и рождественские каникулы</p>
<p>Сроки реализации: 12-16 декабря</p> <p>Тема комплексно-тематического планирования: «<b>Я и моё тело (Что я знаю о себе?)</b>»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о себе – человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья и т.д.), к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;</li> <li>- формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;</li> <li>- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками;</li> <li>- проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>- с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и прочее, осваивает безопасные способы</li> </ul>	<p>Подборка материала бесед с дошкольниками: «О здоровье», «По профилактике травматизма».</p>	<p>Фоторепортаж «делимся семейным опытом!» (Как сберечь здоровье ребенка).</p>	

<p>ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению и сохранению здоровья.</p>	<p>обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания;</li> <li>- правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);</li> <li>- с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;</li> <li>- с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания и купания;</li> <li>- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе;</li> <li>- легко находит свое место при совместных построениях и в играх;</li> <li>- проявляет инициативность.</li> </ul>			
<p>Сроки реализации: 19-23 декабря Тема комплексно-тематического планирования: «Зимушка – зима»</p>				
<p>- формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди одели теплую одежду;</p> <p>- развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой;</p> <p>- вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>	<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).</p> <p>Охотно включается в совместную деятельность</p>	<p>Выставка рисунков «Пришла зима».</p> <p>Спортивное развлечение «Зимние виды спорта».</p>	<p>Игра – экспериментирование «Снежное волшебство».</p> <p>Конкурс открыток на тему: «Зимние виды спорта».</p> <p>Чудеса своими руками.</p>	

	<p>со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>Проявляет речевую активность в общении со сверстником.</p> <p>Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</p>			
<p>Сроки реализации: 26-30 декабря</p> <p>Тема комплексно-тематического планирования: «<b>Новый год у ворот</b>»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой;</li> <li>- вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования;</li> <li>- с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;</li> <li>- проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;</li> <li>- задает вопросы о людях, их действиях;</li> <li>- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;</li> <li>- принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата;</li> <li>- охотно участвует в ситуациях эстетической</li> </ul>	<p>Новогодний утренник.</p>	<p>Праздничный Новогодний карнавал «Здравствуй, новый год».</p>	

	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- есть любимые книги, изобразительные материалы;</li> <li>- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку;</li> </ul> <p>с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки и иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает простейшие изображения на основе простых форм, передает сходство с реальными предметами;</li> <li>- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 предложений;</li> <li>- называет предметы и объекты ближайшего окружения;</li> <li>- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</li> <li>- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;</li> <li>- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;</li> <li>- с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен, при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

Сроки реализации: 31 декабря – 8 января  
Тема комплексно-тематического планирования: К А Н И К У Л Ы  
(по отдельному плану)

Сроки реализации: 9-13 января

Тема комплексно-тематического планирования: «Русское народное творчество»				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением;</li> <li>- учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи;</li> <li>- воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам;</li> <li>- развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов;</li> <li>- открыть новые возможности игрового отражения мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, творчестве;</li> <li>- проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности;</li> <li>- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о предметах ближайшего окружения;</li> <li>- может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;</li> <li>- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;</li> <li>- следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого;</li> <li>- принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата;</li> <li>- понимает, что вещи сделаны людьми и требуют бережного отношения с ними;</li> <li>- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.</li> </ul>	Показ сказки «Теремок».	Консультация для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка».	<p>7 января – Рождество Христово</p> <p>11 января – международный день «спасибо»</p> <p>13-14 января - Старый Новый год</p> <p>17 января – день детских изобретений</p>
Сроки реализации: 16-20 января				
Тема комплексно-тематического планирования: «Мир предметов вокруг нас»				
- расширять кругозор детей через	- активно участвует в разнообразных видах	Выставка часов.	Домашнее задание: «Какие	

<p>знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.п.;</p> <p>- поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними;</p> <p>- учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.</p>	<p>деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, творчестве;</p> <p>- проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности;</p> <p>- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о предметах ближайшего окружения;</p> <p>- может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной с совместной практической деятельности;</p> <p>- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;</p> <p>- следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>		<p>бывают часы?»</p>	
<p>Сроки реализации: 23-27 января Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Мальчики и девочки»</b></p>				
<p>- формировать гендерную принадлежность детей;</p> <p>- развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, в игре, общении;</p> <p>- учить сравнивать лица, прическу,</p>	<p>- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях;</p> <p>- проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности;</p> <p>- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми;</p> <p>- может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре общей</p>	<p>Развлекательный праздник песен «А ну-ка мальчишка, а ну-ка девочки!».</p>	<p>Папка-передвижка «Как воспитывать мальчиков и девочек».</p>	

<p>одежду, любимые игрушки девочек и мальчиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена;</li> <li>- воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.</li> </ul>	<p>игрушкой, участвовать в несложной с совместной практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;</li> <li>- знает свои имя, фамилию, пол, возраст;</li> <li>- осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить доме», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.).</li> </ul>			
<p>Сроки реализации: 30 января- 3 февраля  Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Мир животных и птиц»</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных;</li> <li>- развивать любознательность, основы исследовательского поведения;</li> <li>- формировать бережное отношение к природному миру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет хорошо знакомых животных и птиц ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида;</li> <li>- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях;</li> <li>- проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности;</li> <li>- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;</li> <li>- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;</li> <li>- участвует в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</li> </ul>	<p>Конкурс чтецов «Зимующие птицы».</p>	<p>Домашнее задание на тему: «Зимующие птицы».  (Выучить вместе с детьми стихи на данную тему).</p>	<p>9 февраля – день зимних видов спорта</p> <p>17 февраля – День проявления доброты</p> <p>23 февраля - День Защитника Отечества</p> <p>24 февраля – начало масленичной недели (Масленица)</p>
<p>Сроки реализации: 6-10 февраля  Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Я в обществе»</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать детям в освоении способов взаимодействия со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет стремление к положительным поступкам;</li> </ul>	<p>Сотворчество родителей и</p>	<p>Деловая встреча: «Правила безопасности в стихах».</p>	

<p>сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых;</li> <li>- приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе;</li> <li>- воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнения других.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях;</li> <li>- проявляет эмоциональную отзывчивость, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;</li> <li>- начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;</li> <li>- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</li> <li>- может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;</li> <li>- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;</li> <li>- знает свои имя, фамилию, пол, возраст;</li> <li>- осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены самостоятельно («Я умею строить дом» и т.д.);</li> <li>- испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослым.</li> </ul>	<p>детей «Я в обществе».</p>		<p>25 февраля – День Здоровья</p>
<p>Сроки реализации: 13-17 февраля Тема комплексно-тематического планирования: «<b>Наши папы. Защитники Отечества</b>»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с государственным праздником – днем защитника Отечества и его значением;</li> <li>- сформировать представление о роли отца в семье;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях;</li> <li>- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных</li> </ul>	<p>Поздравительные открытки для пап.</p>	<p>Творческая мастерская «Мой папа –лучше всех». (Изготовление медальки для пап).</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>упражнениях;</li> <li>- эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;</li> <li>- способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;</li> <li>- задает вопросы о людях, их действиях;</li> <li>- освоил некоторые нормы и правила поведения.</li> </ul>			
<p>Сроки реализации: 20-24 февраля Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Весна-красна»</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки, появились подснежники;</li> <li>- дать представления об условиях роста растений;</li> <li>- формировать интерес к явлениям природы;</li> <li>- формировать эмоциональную отзывчивость на ее красоту;</li> <li>- способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может спокойно, не мешая другому ребенку, участвовать в несложной совместной практической деятельности;</li> <li>- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов;</li> <li>- проявляет интерес к миру, стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, задает вопросы о животных и растениях;</li> <li>- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;</li> <li>- называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего мира;</li> <li>- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению свойств качеств и свойств объектов неживой природы.</li> </ul>	<p>Масленица.</p>	<p>Творческая мастерская «Весенний дворик».</p>	
<p>Сроки реализации: 27 февраля-3 марта Тема комплексно-тематического планирования: <b>«О любимых мамах»</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь детям получить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет стремление к положительным</li> </ul>	<p>Поздравительные</p>	<p>Мамин день «Праздник для</p>	<p>1 марта -</p>

<p>отчетливые представления о мамах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления о семье и родственных отношениях;</li> <li>- побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;</li> <li>- воспитать любовь к родителям.</li> </ul>	<p>поступкам, эмоциональную отзывчивость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;</li> <li>- способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;</li> <li>- задает вопросы о людях, их действиях;</li> <li>- освоил некоторые нормы и правила поведения;</li> <li>- знает членов своей семьи и ближайших родственников;</li> <li>- испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</li> </ul>	<p>открытки для мам.</p>	<p>мам».</p>	<p>день кошек в России.</p> <p>4 марта – Международный день детского телевидения и радиовещания</p> <p>8 марта – международный женский день</p>
<p>Сроки реализации: 6-10 марта</p> <p>Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Мой любимый город. Моя Родина»</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать элементарные представления о родном городе (поселке) и о родной стране;</li> <li>- подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин;</li> <li>- воспитывать любовь к родному городу и родной стране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, речевом общении;</li> <li>- эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;</li> <li>- принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до результата;</li> <li>- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;</li> <li>- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми;</li> <li>- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления и радости познания мира;</li> <li>- следуя вопросам взрослого, рассматривает иллюстрации, слушает комментарии и</li> </ul>	<p>Выставка рисунков «Мой город Кушва».</p>	<p>Фотоальбом «Мой город».</p>	<p>27 марта – Всемирный день театра</p>

	пояснения взрослому.		
Сроки реализации: 13-17 марта Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Книжечная неделя»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать читательский опыт детей (опыт слушания);</li> <li>- способствовать восприятию и пониманию текста детьми;</li> <li>- воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать;</li> <li>- поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;</li> <li>- способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;</li> <li>- значительно увеличился запас слов, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;</li> <li>- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления и радости познания мира.</li> </ul>	Выставка «Моя любимая книга».	Консультация «Книга-лучший друг детей».
Сроки реализации: 20-24 марта Тема комплексно-тематического планирования: <b>КАНИКУЛЫ</b> (по отдельному плану)			
Сроки реализации: 27-31 марта Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Растём здоровыми, крепкими»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать изучение ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма;</li> <li>- развивать представление о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может спокойно, не мешая другому ребенку, участвовать в несложной совместной практической деятельности;</li> <li>- активно участвует в играх, двигательных упражнениях;</li> <li>- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, отвечает на вопросы взрослого, комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнение режимных моментов;</li> <li>- сформирована соответствующая возрасту координация движений;</li> </ul>	Спортивное развлечение «День здоровья!».	Консультация для родителей «В здоровом теле, здоровый дух». «Роль утренней гимнастики в развитии ребенка».

<p>необходимых для поддержания и укрепления здоровья, содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, изобретателен по отношению к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</li> <li>- правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);</li> <li>- осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены.</li> </ul>			
<p>Сроки реализации: 3-7 апреля Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Птицы», «День космонавтики»</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представление детей о птицах, об образе жизни птиц;</li> <li>- учить различать части их тела;</li> <li>- поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами;</li> <li>- формировать желание заботиться о живых существах, охранять их;</li> <li>- развивать эмоции и гуманные чувства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может спокойно, не мешая другому ребенку, участвовать в несложной совместной практической деятельности;</li> <li>- проявляет интерес к миру, стремление к наблюдению, сравнению, обследованию;</li> <li>- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;</li> <li>- проявляет эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке.</li> </ul>	<p>Конкурс рисунков «Птицы».</p>	<p>Выставка рисунков: «Всемирный день авиации и космонавтики»</p>	<p>1 апреля – День смеха</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги</p> <p>Международный день птиц (развлечение)</p>
<p>Сроки реализации: 10-14 апреля Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Добрые Волшебники»</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет эмоциональную отзывчивость, стремление к положительным поступкам: подражая примеру взрослых, старается утешить</li> </ul>	<p>Праздник «Волшебства!».</p>	<p>В гостях у сказки игра-инсценировка по сказке «Колобок».</p>	<p>12 апреля - День космонавтики</p>

<p>положительным поступкам;  - помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира;  - способствовать развитию творческих проявлений детей;  - воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.</p>	<p>обиженного, угостить, обрадовать, помочь;  - начинает в мимике, жестах различать эмоциональные состояния людей, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;  - освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными запретами и разрешениями;  - может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения;  - испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослым.</p>			<p>16 апреля –  международный день цирка    19 апреля -  Пасха    22 апреля –  День Земли</p>
<p>Сроки реализации: 17-21 апреля  Тема комплексно-тематического планирования: <b>«На улицах города ПДД»</b></p>				
<p>- формировать элементарные представления о правилах дорожного движения;  - учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»;  - познакомить детей со светофором и его цветами;  - продолжать расширять представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном – и правилах поведения в общественном транспорте;  - показать значение транспорта в жизни человека.</p>	<p>- может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной практической деятельности;  - активно участвует в разнообразных видах деятельности: в игре, рисовании, лепке, речевом общении;  - охотно включается в совместную с педагогом деятельность, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого, комментирует действия в процессе игры;  - владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения;  - проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает</p>	<p>Выставка рисунков «Безопасность на улицах города».</p>	<p>Дидактический тренажер: «Светофор».</p>	

	<p>вопросы о людях, их действиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами.</li> </ul>			
<p>Сроки реализации: 24-28 апреля</p> <p>Тема комплексно-тематического планирования: <b>«Неделя труда.Мы помощники. Что мы умеем?»</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, смена постельного белья, уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду;</li> <li>- побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может спокойно участвовать в несложной совместной практической деятельности;</li> <li>- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, творчестве;</li> <li>- эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;</li> <li>- способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;</li> <li>- задает вопросы о людях и их действиях;</li> <li>- охотно включается в совместную деятельность со взрослыми, подражает его действиям и комментирует его действия;</li> <li>- проявляет интерес к трудовой деятельности;</li> <li>- правильно пользуется предметами личной гигиены;</li> <li>- осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею сам застегивать куртку», и т.д.);</li> <li>- участвует в посильной деятельности по уходу за растениями и животными;</li> <li>- испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</li> </ul>	<p>Уборка территории «Неделя субботника».</p> <p>Выставка поделок в нетрадиционной технике.</p>	<p>Консультация для родителей «Я сам!».</p> <p>Рекомендации по воспитанию трудолюбия «Маленький помощник».</p>	

Сроки реализации: 2-5 мая				
Тема комплексно-тематического планирования: «9 Мая - день Победы!», «Неделя ОБЖ»				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;</li> <li>- о безопасном поведении на улице и в группе детского сада;</li> <li>- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> <li>- познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице;</li> <li>- с ситуациями, угрожающими здоровью;</li> <li>- формировать умение, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях;</li> <li>- проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности;</li> <li>- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми;</li> <li>- может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной с совместной практической деятельности;</li> <li>- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;</li> <li>- понимает, что вещи сделаны людьми и требуют бережного отношения с ними;</li> <li>- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).</li> </ul>	<p>Просмотр фильма «Детям о пожарной безопасности».</p> <p>Открытки для ветеранов.</p>	<p>Консультация для родителей «Пожарная безопасность».</p> <p>Буклеты: «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности».</p> <p>Привлечение к участию в проекте «Дети войны».</p>	<p>1 мая – Праздник Весны и Труда</p> <p>3 мая – всемирный день солнца</p> <p>9 мая - День Победы (тематическое занятие)</p> <p>15 мая – Международный день семьи</p> <p>23 мая – всемирный день черепахи</p>
Сроки реализации: 8-12 мая				
Тема комплексно-тематического планирования: «Я в обществе»				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет стремление к положительным поступкам;</li> <li>- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях;</li> <li>- проявляет эмоциональную отзывчивость, старается утешить обиженного, угостить,</li> </ul>	<p>Сотворчество родителей и детей «Я в обществе».</p>	<p>Деловая встреча: «Правила безопасности в стихах».</p>	

<p>рассматривать картинки, наблюдать);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых;</li> <li>- приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе;</li> <li>- воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнения других.</li> </ul>	<p>обрадовать, помочь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;</li> <li>- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</li> <li>- может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;</li> <li>- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;</li> <li>- знает свои имя, фамилию, пол, возраст;</li> <li>- осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены самостоятельно («Я умею строить дом» и т.д.);</li> <li>- испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослым.</li> </ul>			
<p>Сроки реализации: 15-19 мая Тема комплексно-тематического планирования: «Следопыты»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию;</li> <li>- создавать условия для обогащения чувственного опыта;</li> <li>- стимулировать познавательную активность, развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств предметов и объектов неживой природы;</li> <li>- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;</li> <li>- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;</li> <li>- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств</li> </ul>	<p>Экологическая тропа «Насекомые».</p>	<p>Составление индивидуальных маршрутов безопасности ребенка до ДОУ.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с разнообразными способами обследования;</li> <li>- побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;</li> <li>- способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления и радости познания мира.</li> </ul>	<p>предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.</p>			
<p>Сроки реализации: 22-26 мая Тема комплексно-тематического планирования: «Мир вокруг нас»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представления об окружающем мире;</li> <li>- стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> <li>- вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность;</li> <li>- развивать любознательность, интерес к познанию мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;</li> <li>- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;</li> <li>- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</li> </ul>	<p>Праздник «Откуда берется молоко?».</p>	<p>Консультация: «Роль человека в живой природе». «Как воспитать в малыше бережное отношение к природе?».</p>	
<p><b>Л Е Т Н И Е   К А Н И К У Л Ы</b></p>				
Сроки реализации	Тема комплексно-тематического планирования	Возможные варианты итоговых мероприятий с детьми	Возможные варианты итоговых мероприятий с родителями	Праздники и праздничные даты
1-5 июня	«Здравствуй, лето!»	Развлечение «Здравствуй лето!»	Выставка рисунков «Летний калейдоскоп».	1 июня – день защиты детей

8-12 июня	«Зелёные друзья (растения)»	Экологическая тропа «Деревья на нашем участке».	Консультация «Наблюдения за растениями летом».	1 июня – всемирный день молока 9 июня – международный день друзей
15-19 июня	«Музыкальная неделя»	Муз.игра «Угадай мелодию!»	Папка передвижка: «Роль музыкальных инструментов в развитии ребенка».	12 июня – День России
22-26 июня	«Спортивная неделя»	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Консультация: «Роль отца в воспитании ребёнка».	21 июня – день медицинского работника
29 июня – 3 июля	«Сказочная неделя»	Рисунки на асфальте «Любимый сказочный герой».	Консультация для родителей «Сказочные персонажи».	27 июня – День Молодежи
6-10 июля	«Неделя игры»	Развлечение: «Русские народные игры».	Консультация для родителей «Лето красное и опасное». Папка передвижка : «Детям о лете - июль».	8 июля – день семьи, любви и верности 11 июля – день Шоколада
13-17 июля	«Радужная неделя»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветная радуга!».	Папка - передвижка «Развитие цветового вкуса у ребенка 3-4 лет».	17 июля – день города
20-24 июля	«Неделя творчества»	Поделки из природного материала (фантики).	Буклеты: «Роль творческих способностей в развитии ребенка 3-4 лет».	20 июля – международный день торта
27-31 июля	«Неделя дружбы и друзей»	Совместный праздник группы №8 и 9 «Дружба крепкая...».	Подготовка костюмов и совместное участие в празднике «Дружба крепкая...».	30 июля – международный день дружбы

3 - 7 августа	«Цветочная неделя»	Конкурс чтецов «Мой любимый цветок».	Выставка рисунков «Какие цветы растут в саду».	5 августа – международный день светофора
10 – 14 августа	«Мы строители»	Песочная терапия «Город из песка».	«Безопасность детей летом!»	8 августа – всемирный день кошек
17-21 августа	«Неделя Экспериментов» (вода, воздух, земля)	Лаборатория «Юных экологов».	Создание лэпбука «Насекомые».	9 августа – день строителя
24-28 августа	«Урожайная неделя»	Поделки из овощей.	Совместное творчество поделок из овощей.	11 августа – день Физкультурника
31 августа	«До свидания, лето!»	Развлечение: «Прощание с летом».	Семейный праздник «Вот оно, какое наше лето!!!»	14 августа – Медовый Спас. 19 августа – Яблочный спас. 29 августа – Ореховый спас

#### 4.2. Календарное планирование.

#### 4.3. Паспорт группы

##### Материально-техническое обеспечение группы.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповая комната – 1	Занятия. Игровая деятельность. Оздоровительные мероприятия.	Набор детской мебели Игрушки Дидактические, спортивные, настольно- печатные игры и пособия Игровая мебель, Зонирование по Центрам: (физической культуры, сюжетно-ролевой игры, изобразительного искусства, музыкально-театральный, книжный,

		строительных игр, природы и экспериментирования, учебный)
Спальная комната – 1	Дневной сон. Оздоровительные мероприятия.	Мебель Оборудование для оздоровительных мероприятий
Объекты территории детской площадки:		Веранда Игровое поле с сооружениями (машина, качель-балансир, центр песка и воды) Песочница Спортивная площадка (лестница – 2 вида, дорожка из спилов) Стол, скамейки Клумба

#### 4.4. Социальный паспорт группы

На начало 2022-2023 учебного года численный состав группы 16 человек, из них ребенка – 201 года рождения, 1 детей – 201года рождения, таким образом, возраст детей от 2 лет 5 месяцев до 3 лет 6 месяцев.

Пол: 5 девочек, 11 мальчиков.

Социальный статус семей:

полные - 14,

неполные – 2 (*Бондарчук Роман, Радченко Марина*),

многодетные – 4 ( ),

опекаемые - 0.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные (16)

малообеспеченные ( )

Средний возраст родителей:

От 18 до 25 – 36%;  
 От 25-30 лет – 48%;  
 От 30 до 35 лет – 11%;  
 Свыше 35 лет – 5%.

Образование родителей:  
 высшее - 31%;  
 среднее профессиональное – 52%;  
 среднее – 17%.

Национально – культурные особенности. Этнический состав воспитанников группы:  
 16 человек – дети из русскоязычных семей

### Комплексы утренней гимнастики

Месяц / неделя	Название комплекса	1.Вводная часть	2.Основная часть	3.Заключительная часть
Сентябрь 1-2 недели	«Мы большие»	Ходьба по кругу. Бег по кругу	Общеразвивающие упражнения: 1.И.п.-ноги слегка расставлены, на 1-2-поднять руки вперед, повертеть ладошки, 3-3-и.п. (4 раза) 2.И.п. –о.с. 1-2-подняться на носочки, руки вверх, 3-4- и.п. (4 раза) 3. И.п. – о.с. 1-4-прыжки на двух ногах, 5-8 – ходьба на месте (4 раза) 4.Упражнение на дыхание «Подуем на листочек» (2 раза)	1.П/и «Птичка и птенчики» - бег (4 раза) 2.Спокойная ходьба
Сентябрь 3-4 недели	«Мячики»	Ходьба по кругу. Бег по кругу.	Общеразвивающие упражнения: 1. «Покажи мяч». И.п. – ноги вместе, руки с мячом вниз. 1-2-поднять руки с мячом вперед, 3-4-и.п. (4 раза) 2. «Мячик тянется к солнышку». И.п. – ноги вместе, руки с мячом вниз. 1-2- поднять руки с мячом	Инструктор: А теперь мячи вас приглашают с ними поиграть – Попрыгать, порезвиться, по полу покатать. 1.Игра «Назови свое имя». Дети

			<p>вверх, подняться на носки, посмотреть на мяч; 3-4 – и.п. (4 раза)</p> <p>3. «Мячик смотрит по сторонам». И.п. – ноги на ширине плеч, руки с мячом вниз. 1-2-вытянуть руки с мячом вперед, поворот вправо; 3-4- и.п.; 5-6- вытянуть руки с мячом вперед, поворот влево; 7-8 – и.п. (4 раза)</p> <p>4. «Мячики прыгают». И.п.- ноги вместе, руки с мячом прижать к груди. 1-4 – прыжки на двух ногах; 5-8- ходьба на месте (4 раза)</p> <p>5. «Мячику жарко» - упражнение на дыхание.</p> <p>И.п. – ноги вместе, руки с мячом вниз. 1-2- поднять руки с мячом – вдох; 3-4- опустить руки с мячом до уровня груди и подуть на мяч (4 раза).</p>	<p>по очереди бросают мяч стоящему в центре круга инструктору и называют свое имя. (2 раза)</p> <p>2. Игра «Воротики». Дети садятся в две шеренги друг напротив друга и широко раздвигают ноги (делают воротики); закатывают друг другу по очереди мяч в воротики (2 раза).</p> <p>3. Спокойная ходьба.</p>
Октябрь 1-2 недели	«Летчики»	Ходьба друг за другом (20сек.); бег друг за другом (15-20 сек.); ходьба. Дети берут обручи.	<p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Инструктор: ребята, сегодня мы с вами будем летать, как летчики. Проверим вашу готовность к полету.</p> <p>1.Тренируем руки. И.п.- ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках на плечах – «как воротничок». 1-2 – поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч, 3-4- опустить обруч, и.п. (4 раза)</p> <p>2.Тренируем ноги. И.п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спину. 1-2- присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), 3-4- поднять обруч двумя руками до пояса, 5-6- присесть, положить обруч на пол, 7-8- встать, руки убрать за спину – и.п. (4 раза)</p> <p>3.Тренируем спину. И.п.- сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках у груди. 1-2 – наклониться, коснуться пола ободом обруча, 3-4- выпрямиться, и.п. (4 раза)</p> <p>4. Все готовы к полету. Проверим самолет. И.п.- стоя в обруче, руки на пояс. 1-4 – перешагнуть через обруч и пройти вокруг него, 5-6- перешагнуть через обруч, и.п. (4 раза)</p> <p>5.Самолеты заправляются горючим. И.п.- ноги вместе, руки вниз, обруч на полу. 1-2- встать в обруч, подняться на носки, поднять вверх руки и голову, 3-4- вернуться ви.п.</p>	<p>1.П/и «Самолеты»</p> <p>2.Спокойная ходьба</p>

<p>Октябрь 3-4 недели</p>	<p>«Где же наши ручки?»</p>	<p>Ходьба друг за другом. Бег за инструктором.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: 1.И.п.- о.с.1-2- вытянуть руки вперед ладонями вверх, 3-4- и.п. (4 раза) 2.И.п. – о.с. 1-2- поднять руки вверх и покрутить ими, 3-4- и.п. (4 раза) 3.И.п. –о.с. 1-4- прыжки на месте на двух ногах, 5-8- и.п. (4 раза) 4.Дыхательное упражнение «Сдуем листочек с ладошки» (2 раза)</p>	<p>1.П/и «Пузырь» 2.Спокойная ходьба</p>
<p>Ноябрь 1-2 недели</p>	<p>«С мишкой»</p>	<p>Дети под музыку строятся в круг. Инструктор: - Ребята, отгадайте загадку: «Самая лучшая в мире игрушка – нет, не кукла, а зверюшка» (Дети отгадывают). Инструктор в случае затруднения дает наводящие подсказки и хвалит за правильный ответ.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: Инструктор: - Сегодня мы отправимся на прогулку с плюшевым мишкой. Будем учить его прыгать и бегать. Но сначала научим его правильно переходить дорогу. 1.Переходим дорогу. - Посмотрите налево, посмотрите направо, перейдите дорогу друг за другом (ходьба друг за другом с поворотом головы влево и вправо поочередно (2 раза). 2.Побегаем. - Вот мы пришли в парк. Давайте тихонько побегаем (бег друг за другом на носочках между кеглями, поставленными в одну линию, руки в стороны (2 раза). 3.Попрыгаем. - А теперь научим мишку правильно прыгать (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, руки на поясе (2 раза). 4.Потанцуем с мишкой. Кружение в одну сторону (руки на поясе), кружение в другую сторону (2 раза).</p>	<p>1.П/и «У медведя во бору» 2.Спокойная ходьба по кругу.</p>

Ноябрь 3-4- недели	«Музыканты»	Ходьба и бег за инструктором по кругу.	Общеразвивающие упражнения: 1.Погремушки. И.п. – о.с. 1-2- поднять вверх руки, сжатые в кулачки, помахать ими, 3-4- и.п. (4 раза) 2.Барабан. И.п. – о.с. 1-2- наклониться вперед и постучать по коленям «бам-бам-бам», 3-4- ходьба на месте (4 раза) 3.Бубен. И.п. – о.с.-1-4- подпрыгивание на двух ногах, 5-6- ходьба на месте (4 раза)	1.П/и «Снежинки и ветер» - бег (4 раза) 2.П/и «Лягушки» - прыжки (4 раза) 3.Спокойная ходьба.
Декабрь 1-2- недели	«Я и мое тело»	Ходьба друг за другом, в приседе, с разными положениями рук и различной шириной шага. Бег друг за другом. Построение в круг.	Общеразвивающие упражнения: 1.Глазки (кинезиологическое упражнение). Чтобы зоркими нам быть, Нужно на глазки легко надавить. Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко соответствующего глаза и держать 1-2 сек. (5 раз) 2.Язычок (кинезиологическое упражнение) Язычок вы покажите, На него все посмотрите. Выдвигать язычок вперед – назад (5 раз) 3.Часики (дыхательное упражнение). Часики вперед идут, За собою нас ведут. И.п. – ноги слегка расставлены, 1 – взмах руками вперед (вдох), 2 – взмах руками назад (выдох). (5 раз) 4.Насос (дыхательное упражнение) Накачаем мы воды, Чтобы поливать цветы. И.п. – ноги на ширине плеч, 1 – наклон туловища в сторону (вдох), 2-3- руки скользят по бокам («с-с-с»), 4 – и.п. (6 раз)	1.П/и «Ловишки» 2.Ходьба по кругу.
			Общеразвивающие упражнения:	
			Общеразвивающие упражнения:	
			Общеразвивающие упражнения:	

			Общеразвивающие упражнения:	

**. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации Программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка.

Цель диагностики: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

Структура педагогической диагностики:

*Первый этап* - проектировочный. Определение целей и методов диагностики.

*Второй этап* - практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

*Третий этап* - аналитический. Анализ полученных фактов.

*Четвертый этап* - интерпретация данных. Это основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

*Пятый этап* - целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Педагогическая диагностика достижений ребенка по программе «Детство» направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в их самостоятельной деятельности, а также в совместной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- активной физической двигательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностику по программе «Детство» рекомендовано проводить по пособию Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса».

Пособие разработано для каждой возрастной группы и содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса дошкольной образовательной организации любой направленности.

Для детей всех возрастных групп разработано таких пять таблиц в соответствии с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Данные таблицы проведения педагогической диагностики разработаны с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа:

- 1) напротив каждой фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы от 1 до 5. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку.
- 2) когда все дети прошли диагностику подсчитывается итоговый показатель по группе.

Такая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделить детей с проблемами развития.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

1. Индивидуальная;
2. Подгрупповая
3. Групповая.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса МАДОУ. Основным принципом, используемым при проведении диагностических мероприятий - принцип объективности, который означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;
- развитие педагогической рефлексии.

При проведении диагностических мероприятий используются формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика (мониторинг) заполняется дважды в год (в сентябре и мае). На основании полученных результатов в начале года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Далее на каждого воспитанника оформляется «Карта индивидуального развития ребенка», в которой педагог фиксирует результаты наблюдения за детьми в процессе образовательной деятельности и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка. По результатам педагогической диагностики (мониторинга) составляется индивидуальный маршрут развития каждого воспитанника в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

## **Реализация дополнительной образовательной программы.**

### **Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»**

Целью программы И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду» является художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Задачи (формируемая часть): Нравственное развитие дошкольника осуществляется в неразрывной связи с эстетическими и познавательными задачами:

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование)

Развитие творчества и эстетическое развитие дошкольников осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи;
- открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности;
- развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию;
- формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений;
- воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

Развитие мыслительных способностей, познавательных интересов, целенаправленности и устойчивости внимания осуществляется посредством последовательного выполнения игровых действий, основанных на анализе, сравнении и обобщении.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

#### Младшая группа 3-4 года.

Месяц	Название занятия	Задачи занятия
Сентябрь	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.
	«Разноцветные шарики»	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).
	«Яблоко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы.
	«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие

		<p>чувства цвета и формы.</p> <p>Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>«Падают, падают листья»</p> <p>«Грибы на пенёчке»</p> <p>«Выросла репка большая-пребольшая»</p> <p>«Мышка-норушка»</p>	<p>Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым)</p> <p>Создание коллективной композиции из грибов. Рисование грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, травка).</p> <p>Создание сказочной композиции, рисование репки и домика .</p> <p>Рисование овальной формы, дорисовывание необходимых элементов, создание сказочного образа.</p>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>«Град, град!»</p> <p>«Светлячок» по мотивам стихотворения В. Шипуновой.</p> <p>«Сороконожка в магазине»</p> <p>«Полосатые полотенца для лесных зверушек»</p>	<p>Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами.</p> <p>Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения</p> <p>Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.</p> <p>Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий)</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>«Вьюга-завирюха»</p> <p>«Серпантин»</p> <p>«Праздничная ёлочка»</p>	<p>Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.</p> <p>Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.</p> <p>Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого</p>

	«Волшебные снежинки»	предмета. Рисование шестилучевых снежинок из трёх линий с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).
--	----------------------	--

<p><b>Январь</b></p>	<p>«Бублики-баранки»</p> <p>«Катится колобок по дорожке»</p> <p>«Снеговик-великан»</p>	<p>Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.</p> <p>Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.</p> <p>Создание образа снеговика, сказочной обстановки. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>«В некотором царстве»</p> <p>«Робин Красношейка»</p> <p>«Большая стирка» (платочки и полотенца)</p> <p>«Мойдодыр»</p>	<p>Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.</p> <p>Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм – бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу.</p> <p>Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).</p> <p>Создание весёлых композиций: рисование готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей)</p>

<p><b>Март</b></p>	<p>«Цветок для мамочки»</p> <p>«Сосульки»</p> <p>«Неваляшка танцует»</p> <p>«Солнышко, солнышко, Раскидай колечки!»</p>	<p>Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.</p> <p>Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию</p> <p>Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма</p> <p>Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>«Ручеёк и кораблик»</p> <p>«Почки и листочки»</p> <p>«Божья коровка»</p> <p>«Флажки»</p>	<p>Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.</p> <p>Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и листочками.</p> <p>Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.</p> <p>Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>«Филимоновские игрушки»</p>	<p>Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание</p>

	«Цыплята и одуванчики»	<p>интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.</p> <p>Создание монохромной композиции на цветном фоне.  Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами.  Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности</p>
--	------------------------	---

### Планируемые результаты освоения Программы

<b>К четырём годам</b>	<b>К пяти годам</b>	<b>К шести годам</b>	<b>На этапе завершения дошкольного образования</b>
<p>Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p>	<p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.  Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.  Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи</p>	<p>Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.  Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.  Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства</p>